

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
"ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ"**

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело
(на базе основного общего образования)

Базовая подготовка

Профиль профессионального образования: естественно-научный

Очная форма обучения

Волгоград 2025 г

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей учебных предметов, дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла № 1
 Протокол № 10
 от 26.06.2025
 Председатель УМО
Е.А. Мозгунова

Согласовано:
 Старший методист
Г.А. Белоусова
 " 27 " 06 2025
 Начальник учебного отдела
И.С.Троян
 " 27 " 06 2025

Утверждаю:
 Заместитель директора по профессиональному образованию
Т.Н. Покателова
 " 27 " 06 2025

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей иностранных языков № 2
 Протокол № 10
 от 26.06.2025
 Председатель УМО
Л.В. Серебрякова

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей общепрофессиональных дисциплин, № 3
 Протокол № 10
 от 26.06.2025
 Председатель УМО
Е.К. Малогина

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей учебных предметов и дисциплин общеобразовательного цикла № 4
 Протокол № 10
 от 26.06.25
 Председатель УМО
С.А. Голубович

Рабочая программа одобрена учебно-методическим объединением преподавателей физической культуры № 11
 Протокол № 10
 от 26.06.2025
 Председатель УМО
С.А. Воронина

Разработчик: Черненко М.В., заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ:

Наименование разделов	Стр.
I. Пояснительная записка к рабочей программе курса внеурочной деятельности "Индивидуальный проект".	С.4
II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности "Индивидуальный проект".	С. 4
III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	С. 8
IV. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности "Индивидуальный проект".	С. 9
V. Приложения с темами индивидуальных проектов по учебным предметам	С. 10

I. Пояснительная записка к рабочей программе курса внеурочной деятельности "Индивидуальный проект".

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Индивидуальный проект" является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело на базе основного общего образования и предназначена для изучения при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках любого (на выбор) изучаемого учебного предмета, в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской).

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности "Индивидуальный проект".

Освоение курса внеурочной деятельности "Индивидуальный проект" обеспечивает достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности "Индивидуальный проект" обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой

аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать

соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Результаты выполнения индивидуального проекта:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание работы	Формы организации деятельности студента	Виды деятельности
1	2	3
Проектный замысел. Конструирование темы проекта, постановка цели	Самостоятельная работа	Выбор темы исследования, предмета и руководителя. Формулировка темы проекта, постановка цели

Формулирование задач и гипотезы исследования	Самостоятельная работа	Определение и письменная фиксация задач и гипотезы исследования. Согласование задач и гипотезы с руководителем
Планирование работы	Самостоятельная работа	Составление плана работы над проектом. Составление структуры проекта, выделение его основных частей
Сбор необходимой информации	Самостоятельная работа	Подбор информации. Работа с источниками информации. Проведение исследования, наблюдения, интервью, анкетирования, опроса и др.
Анализ и интерпретация информации	Самостоятельная работа	Анализ и обработка полученной информации. Описание собранной информации в форме учебного исследования по заданной структуре
Оформление проекта, подготовка к защите	Самостоятельная работа	Оформление проектной работы. Подведение итогов. Оформление результатов. Подготовка к защите индивидуального проекта: доклад, презентация
Презентация результатов исследования	Публичная защита	Публичное выступление с результатами работы

IV. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности "Индивидуальный проект".

Количество часов на освоение курса внеурочной деятельности – 36 часов.

№	Тема
1	Целеполагание индивидуального проекта
2	Гипотезы исследования
3	Планирование работы
4	Сбор и накопление информации
5	Оформление проведенного исследования в учебный проект
6	Подготовка к защите
7	Защита проекта

V. Приложения с темами индивидуальных проектов по учебным предметам.

Темы индивидуальных по учебному предмету "Русский язык".

1. Русский язык среди других языков мира. Основные функции языка.
2. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.
3. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор, повторение, обобщение).
4. Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
5. А. С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.
6. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
7. Язык как способ существования культуры в медицинской среде.
8. Вопросы экологии русского языка.
9. Возникновение письменности на Руси.
10. Основные сферы речевого общения медицинского работника.
11. Наш дар бессмертный – речь медицинского работника.
12. Из истории письменности. Важность грамотности в сфере медицины разного уровня специфики.
13. Принципы русской орфографии.
14. Сила слова (язык как средство воздействия) в медицинской профессиональной деятельности.
15. Принципы русской орфографии.
16. Вопрос о происхождении терминов "Русь", "Россия", "русский"...
17. Вопросы экологии языка в современном мире.
18. История падежей. Предлоги и падежи.
19. История причастий и деепричастий.
20. Заимствованные слова - благо или ущерб для современного русского языка.
21. Красна речь пословицей для душевного лечения.
22. Красна речь фразеологизмами.
23. Откуда берутся наречия?
24. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения в профессиональной деятельности.
25. Основные законы орфоэпии русского языка.
26. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
27. Учение о частях речи в русской грамматике.
28. Грамматические нормы русского языка.
29. Синонимика простых и сложных предложений.
30. Синтаксические и лексические средства выразительности.

Темы индивидуальных по учебному предмету "Литература".

1. Социальные проблемы в пьесе "Гроза" А.Н. Островского и их актуальность в современном обществе.
2. Критика дворянской жизни и нравов в романе "Обломов": есть ли "обломовщина" в наши дни?
3. Конфликт поколений в романе "Отцы и дети" И.С. Тургенева: его истоки и актуальность.
4. Отражение в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети" общественно-политической борьбы второй половины XIX века.
5. Образы природы в творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.
6. Образ русской женщины в творчестве Н.А. Некрасова.
7. "Эзопов язык" в "Сказках" М.Е. Салтыкова-Щедрина.
8. Жанровое своеобразие романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.
9. "Преступление и наказание": изучение мотивации главного героя Раскольникова и его психологического портрета.
10. Библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание".
11. Философия истории Л.Н. Толстого (по роману "Война и мир").
12. Поиски счастья в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
13. Кутузов и Наполеон в изображении и оценке Л.Н. Толстого в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
14. Истинные и мнимые ценности в рассказах А.П. Чехова.
15. Проблема счастья в пьесе А.П. Чехова "Вишневый сад".
16. "Медицина – моя законная жена...": врачебная деятельность А.П. Чехова.
17. Концепция любви в произведениях И.А. Бунина и А.И. Куприна.
18. Спор о правде и человеке в пьесе М. Горького "На дне": как он решается сегодня?
19. "И серебряный месяц ярко над серебряным веком стыл...": поэтические течения начала XX века и их влияние на современность.
20. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве в творчестве А.А. Блока.
21. Судьба женщины-поэта в лирике А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой.
22. Я была тогда с моим народом..." (проблематика и художественное своеобразие поэмы А.А. Ахматовой "Реквием").
23. Владимир Маяковский в XX и в XXI веке.
24. "Цвет" и "свет" в творчестве С.А. Есенина и Н.М. Рубцова.
25. Влияние врачебной деятельности М.А. Булгакова на его творчество.
26. Вечные темы в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
27. Проблема нравственного выбора и ответственности человека за судьбу мира в произведениях военной тематики.
28. Поэзия Ю.В. Друниной: женщина-медик на войне.
29. Что читает наше поколение?
30. Сетевая литература как явление современного литературного процесса: "за" и "против".

Темы индивидуальных по учебному предмету "Иностранный (английский) язык".

1. Русский и английский – насколько они разные.
2. Экстремальные природные явления, недавно обрушившиеся на Россию и Великобританию.
3. Система здравоохранения в Великобритании.
4. Происхождение иностранных имен.
5. Кэт Марсден – английская сестра милосердия.
6. Лондон – некоторые факты о городе.
7. Английская медицинская терминология.
8. Интернет безопасность.
9. Известные женщины врачи.
10. Диана – кто она?
11. Диета. Здоровый образ жизни.
12. Эдвард Дженнер – английский физиолог.
13. Загадочные места Великобритании.
14. Медицинские профессии – что может быть важнее?
15. Английский врач – Вильям Гарвей.
16. О странах изучаемого языка.
17. Работа фармацевта (медицинской сестры/брата, фельдшера, акушерки, лаборанта).
18. Происхождение мифов и легенд в США и Британии.
19. Чудесное спасение. Выдающиеся люди в медицине.
20. История Британской монархии.
21. Элизабет Блэквэлл – первый врач-женщина с дипломом.
22. Медицина в Англии.
23. Я будущий фармацевт (медицинская сестра/брат, фельдшер, акушерка, лаборант).
24. Болезни 21 века.
25. Медицина в России.
26. Флоренс Найтингейл – женщина в медицине.
27. Великие открытия 21 века в медицине.
28. Необычные праздники Великобритании.
29. Я – профессионал. Моя профессия – мое будущее!
30. Век Елизаветы, какой он?

Темы индивидуальных по учебному предмету "Физическая культура".

1. Здоровый студент – востребованный специалист.
2. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.
3. Колледж – территория здоровья.
4. Повышение устойчивости организма к различным факторам внешней среды у специалистов медицинского профиля.
5. Совершенствование профессионально-важных двигательных и специальных качеств у студентов колледжа.
6. Особенности самостоятельных занятий для студентов медицинского колледжа.
7. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
8. Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма.
9. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
10. Влияние занятий волейболом на состояние здоровья студентов.
11. Движение – источник здоровья, энергии.
12. Роль физической культуры в профессиональной подготовке студента.
13. Методика контроля за функциональным состоянием организма.
14. Польза занятий лёгкой атлетикой для медицинских специалистов.
15. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
16. Организация и методы проведения подвижных игр.
17. Виды физических нагрузок, их интенсивность.
18. Развитие двигательных способностей.
19. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры.
20. Утренняя гигиеническая гимнастика.
21. Физическая культура как важный элемент образа жизни современного человека.
22. Влияние физических упражнений на организм человека.
23. Методы самоконтроля на занятиях физической культурой и спортом.
24. Методика развития физического качества «выносливость».
25. Методика развития физического качества «сила».
26. Методика развития физического качества «быстрота».
27. Методика развития координационных способностей.
28. Формирование основ здорового образа жизни средствами физической культуры.
29. Роль физической культуры в культурно-досуговой жизни студентов.
30. Повышение уровня функционального состояния организма средствами физической культуры.

Темы индивидуальных по учебному предмету "Математика".

1. Математические задачи в медицине.
2. Случайные события и их математическое описание.
3. История взаимодействия медицины и математики
4. Практическое применение интеграла.
5. Тригонометрия и биологические ритмы.
6. Геометрические формы в искусстве.
7. Вирусы и бактерии. (Геометрическая форма, расположение в пространстве, рост численности).
8. Единые законы математики, искусства и природы.
9. Пропорции и проценты в медицине.
10. Тела вращения вокруг нас.
11. Математическая статистика, ее роль в здравоохранении.
12. Математические таблицы и графики в медицине.
13. Значение производной в различных областях науки.
14. Тригонометрия вокруг нас.
15. Задачи на нахождение наибольших и наименьших величин и методы их решения.
16. Графы и медицина.
17. Дроби и проценты в медицине
18. Пропорция - математика архитектурной гармонии
19. Необходимость изучения правильных многогранников. Медицинский аспект.
20. Математические методы исследования соответствия антропометрических данных подростка нормам его физического развития
21. Здоровье человека, психология, математика
22. Задачи на смеси и растворы
23. Витамины и математика
24. Медицина и стереометрия
25. Математическое моделирование биологических процессов.
26. Симметрия в живой природе.
27. Математика и естественные науки
28. Число «е» и его тайны.
29. Циклоида - загадка математики и природы.
30. Комбинаторика в нашей жизни.

Темы индивидуальных по учебному предмету "Информатика".

1. Развитие технологий соединения компьютеров в сети и их применение в медицине.
2. Алгоритм – модель деятельности в медицине.
3. QR-коды. Их создание и применение в медицине.
4. Виртуальные обучающие системы, тренажеры для студентов медицинского колледжа.
5. Влияние ПК на костно-мышечный аппарат обучающихся.
6. Основные этапы создания презентации и их применение студентами медицинского колледжа.
7. Инфографика и инфографисты в медицинской сфере.
8. Искусственный интеллект. Модели, проектирование, разработка.
9. Применение информационных технологий в различных сферах деятельности.
10. Исследование видеороликов «от идеи до результата».
11. Создание тематического Web-сайта.
12. On-line угрозы и профилактика.
13. Защита информации. Виды защиты информации (физические, программные, аппаратные, организационные, законодательные, психологические).
14. Интернет сервисы и программные продукты для видео-конференций.
15. Криптографические методы защиты информации.
16. Методы аутентификации пользователей в интернете.
17. Основы и способы информационной безопасности.
18. Право в интернете.
19. Работа с электронной почтой и телеконференциями в медицинской сфере.
20. Обучение студентов медицинского колледжа с использованием дистанционных технологий.
21. Компьютер – помощник медицинского работника.
22. Формирование базы данных в медицинских организациях.
23. Использование специализированных программных средств в деятельности медицинского работника.
24. Использование возможностей MS Office Excel для систематизации данных в медицине.
25. Использование возможностей MS Office Excel для представления результатов медицинской профессиональной деятельности.
26. Значение информационных компьютерных технологий в деятельности медицинского работника.
27. Классификация специализированных медицинских информационных систем.
28. Медицинские приборно-компьютерные системы.
29. Информатика в медицине: возможности и перспективы.
30. Оформление медицинской документации.

Темы индивидуальных по учебному предмету "Физика".

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
3. Астероидная опасность – миф или реальность?
4. Бесконтактные методы контроля температуры.
5. Биологическое действие радиоактивных излучений.
6. Влияние лунных фаз на организм человека.
7. Влияние солнечной активности на некоторые аспекты жизнедеятельности человека.
8. Влияния электромагнитных полей на среду обитания человека.
9. Вклад физиков в Великую Отечественную войну.
10. Понятие о голографии и возможности ее применения в медицине.
11. Дозиметрия и защита от ионизирующих излучений.
12. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
13. Использование ядерных излучений в медицине.
14. Биологическое действие ионизирующих излучений.
15. Лазерные технологии и их использование в медицине.
16. Методы ультразвуковой диагностики.
17. Магнитные бури и их влияние на здоровье человека.
18. Оптические явления в природе.
19. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение в медицине.
20. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
21. Современные средства связи.
22. Солнечно-земные связи или влияние Луны на здоровье человека.
23. Колебания и волны в медицине.
24. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
25. Физика и музыка.
26. Ультразвук, получение, свойства, применение в медицине.
27. Применение целебного электричества в медицине.
28. Применение явлений интерференции и дифракции в медицине.
29. Электромагнитные волны в медицине.
30. Электричество в медицине и правила техники безопасности при работе с электроаппаратурой.

Темы индивидуальных по учебному предмету "История".

1. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
2. Великая российская революция.
3. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
4. Брестский мир: предпосылки, причины, последствия.
5. Гражданская война в России: причины, этапы, последствия.
6. Деятельность сестер милосердия в годы Первой мировой войны.
7. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
8. "Мы кузнецы, и дух наш молод": феномен трудового энтузиазма в годы первых пятилеток.
9. "Головокружение от успехов" и смерть от голода (1932-1933 гг.).
10. Наш край в 1920 – 1930-е годы.
11. Индустриализация в Нижнем Поволжье и на Дону.
12. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
13. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
14. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
15. Героизм и мужество медиков во время Великой Отечественной войны.
16. Трудовой и ратный подвиг советских ученых, конструкторов, изобретателей в годы Великой Отечественной войны.
17. История военных госпиталей на территории Сталинградской области.
18. Подвиг воинов - защитников Сталинграда.
19. Послевоенное восстановление Сталинграда и области.
20. Холодная война: периодизация, сущность, последствия.
21. Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70-е гг.
22. Конец колониальной эпохи.
23. Советская система 1970-х гг.: застой или эпоха стабильности?
24. Перестройка в СССР: причины, ход и результат.
25. Распад СССР: случайность или закономерность?
26. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
27. Наш край на рубеже XX–XXI веков.
28. Роль России на постсоветском пространстве.
29. Современная внешняя политика России: успехи и перспективы.
30. Помощь советских и российских медиков по спасению населения в условиях чрезвычайных ситуаций в стране и за рубежом.

Темы индивидуальных по учебному предмету "Обществознание".

1. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
2. Выгодно ли жить в долг?
3. Глобализация и локализация в освоении человечеством мирового пространства.
4. Государство и религиозные объединения в современном мире.
5. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
6. Жизненные стратегии современной молодёжи.
7. Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
8. Конфликты и пути их разрешения.
9. Социальная стратификация в современном российском обществе.
10. Социальный статус и социальные роли работника здравоохранения.
11. Культура и субкультура. Специфика молодёжной субкультуры.
12. Личность и политика.
13. Массовая культура как современное социальное явление.
14. Подростковая преступность.
15. Политический лидер XXI века.
16. Проблемы становления среднего класса в России.
17. Проблемы формирования правовой культуры в России.
18. Психологический портрет работника здравоохранения в современном обществе.
19. Значение развития науки в жизни общества.
20. Проблема здоровья в современном российском обществе.
21. Виртуальная любовь.
22. Виртуальная медицина: за и против.
23. Отношение к здоровью в молодёжной среде.
24. Идеальная форма правления современного российского государства.
25. Национальная программа поддержки семьи в современной России.
26. Роль семьи в современном обществе.
27. Современные эталоны красоты.
28. Здоровье молодежи: проблемы питания.
29. Основные направления социальной политики российского государства.
30. Правовая неграмотность населения и ее последствия.
31. Самолечение-бич современного общества.
32. Проблемы и достижения современного здравоохранения.
33. Престижно ли быть предпринимателем сегодня в России?
34. Самые вредные достижения цивилизации
35. Эвтаназия: за и против.
36. Этно-конфессиональная и демографическая ситуация в Волгоградской области в начале XXI века.
37. Женщины в современной политике.
38. Моя профессиональная династия.

Темы индивидуальных по учебному предмету "География".

1. Агроклиматические ресурсы моего города.
2. Агропромышленный комплекс области: современное состояние, проблемы и перспективы развития.
3. Антропогенные ландшафты нашего региона.
4. Влияние газификации на экологию области.
5. Влияние географического положения на жизнь людей нашего района.
6. Влияние микроклимата на здоровье человека.
7. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы (воды, воздуха) нашего города.
8. Внутренние воды нашей области.
9. Возможности развития туризма в нашем городе (области).
10. Географическая грамотность обучающихся нашего филиала (жителей города)
11. Географические проблемы урбанизации (на примере нашей области).
12. География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел (на примере фильмов, мультфильмов, художественной литературы)
13. Демографическая ситуация в нашем районе.
14. Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашей области в гербах.
15. Как решить проблему загрязнения окружающей среды в нашем городе?
16. Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает наша область?
17. Природные ресурсы нашего региона
18. Легенды как способ изучения истории и географии родного края.
19. Легкие нашей планеты.
20. Мир топонимов: прошлое в настоящем (на примере нашего города)
21. Нетрадиционные источники получения энергии нашей области
22. Нефть и газ в нашей области, и их роль в жизни человека
23. Особо охраняемые территории области.
24. Политическая карта мира. Этапы формирования. Международные конфликты.
25. Праздники, традиции, обычаи народов нашей области (моей семьи)
26. Проблемы переселенцев в России
27. Фенологические явления в живой и неживой природе нашего региона.
28. Что ждет нас в будущем? (сценарий третьего тысячелетия).
29. Эволюция климата
30. Экологические кризисы в истории Земли.

Темы индивидуальных по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины".

1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
2. Влияние вредных привычек на здоровье.
3. Влияние наркотиков на организм.
4. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
5. Влияние социальной среды на здоровье человека.
6. Герои - ликвидаторы последствий Чернобыльской катастрофы нашего округа.
7. Гигиенические требования к питанию.
8. Инфекционные заболевания и способы защиты от них.
9. Информационное воздействие на человека и общество.
10. История изобретения противогАЗа.
11. Как помочь человеку при укусах змей и насекомых.
12. Компьютер и его влияние на здоровье.
13. Личная гигиена - почему это важно.
14. Личная подготовка по соблюдению мер пожарной безопасности в повседневной жизни.
15. Могут ли растения быть полезными в походе.
16. Моя безопасность в сети Интернет.
17. Наркотики — путь в никуда.
18. Неотложные состояния – что я могу.
19. Обеспечение безопасности населения при наводнении.
20. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.
21. Обеспечение безопасности при воздействии низких температур.
22. Обеспечение безопасности при воздействии высоких температур.
23. Опасные места города и меры предосторожности.
24. Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.
25. Правила поведения при радиационных авариях.
26. Причины бросить курить.
27. Проблема оказания первой помощи в природных условиях.
28. Рациональный режим труда и отдыха.
29. Репродуктивное здоровье - будущее моих детей.
30. Терроризм как основная социальная опасность современности.

Темы индивидуальных по учебному предмету "Химия".

1. Кристаллические решетки в основе строения веществ.
2. Из чего состоят вещества и почему их состав постоянен?
3. Биогенное значение некоторых химических элементов.
4. Оксиды вокруг нас. Медицинское значение оксидов.
5. Кислоты в нашем организме.
6. Соли и обмен веществ.
7. Эффект минеральных удобрений: добро или зло?
8. Атом – основа жизни.
9. Роль металлов в катализе биохимических реакций.
10. Кока-кола: нужны ли организму газосодержащие напитки.
11. Растворы – форма существования живого.
12. Акварельные краски, их состав и изготовление.
13. Многогранники в химии. Выращивание кристаллов.
14. Медико-биологическое значение металлов.
15. Аквариум как химико-биологическая система.
16. Неорганический состав сигареты, влияние на организм.
17. Химическое путешествие по организму. pH среды.
18. Окислительно-восстановительные реакции в организме человека.
19. Активированный уголь. Явление адсорбции.
20. Знакомые и незнакомые жиры. Применение жиров в медицине. Изготовление мазей.
21. Спирты – друзья и враги человечества. Спирты в медицине.
22. Каковы перспективы развития человечества без нефти? Топливо будущего.
23. Какую экологическую проблему могут создать СМС? Свойства СМС.
24. Глюкоза. Каково значение глюкозы для организма человека? Образование глюкозы.
25. Витамины в жизни человека. Состав, строение и свойства.
26. Способны ли микроорганизмы перерабатывать органические отходы?
27. Лекарственные вещества: строение, свойства.
28. Гормоны. Строение, роль в организме.
29. Ферменты. Строение, роль в организме.
30. Соединения фенолов и их воздействия на организм человека.

Темы индивидуальных по учебному предмету "Биология".

1. Роль исследований других наук в решении биологических аспектов проблемы жизни.
2. Анализ современного состояния биологических исследований
3. Космические и планетарные предпосылки возникновения жизни на земле.
4. Зарождение жизни и эволюция пробионтов.
5. Молекулярная эволюция.
6. Ископаемые бактерии и их роль в эволюции и преобразовании биосферы древней Земли.
7. Анализ современных научных взглядов на возникновение жизни на Земле и оценка состояния современного научного знания в решении этого вопроса.
8. История развития цитологии.
9. Развитие и совершенствование цитологических методов.
10. Методы современной цитологии и их использование в проектной деятельности человека.
11. Вода-основа жизни клетки.
12. Физико-химические свойства воды и ее функции в клетке.
13. Современные представления о гене.
14. Значение цитологических исследований для дальнейшего развития биологии, генетики, медицины и сельского хозяйства.
15. Применение ферментов в медицине.
16. Нуклеиновые кислоты, история открытия и биологическая роль.
17. Вирусы, особенности функционирования и размножения.
18. Клетка – доказательство единства живой и неживой природы.
19. Передача генетической информации при вегетативном размножении.
20. Влияние алкоголизма и наркомании родителей на стадии эмбрионального развития.
21. Изучение влияния витамина А на рост и развитие организмов.
22. Генетика – одна из наиболее точных отраслей биологической науки.
23. Значение изучения вопросов генетики пола для медицины и селекции.
24. Охрана окружающей среды от загрязнения различными мутагенами.
25. Мутации и их роль в эволюции органического мира.
26. Зависимость проявления генов от условий внешней среды.
27. Медико-генетическое консультирование на службе здоровья человека.
28. Творческая роль искусственного отбора.
29. Методы селекции микроорганизмов.
30. Создание высокопродуктивных сортов растений и пород животных.